

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет  
Организации производства и инновационной деятельности



УТВЕРЖДЕНО  
Декан  
Тюпаков К.Э.  
протокол от 19.05.2025 № 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ СТРАТЕГИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки: Инновационный менеджмент

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года  
Очно-заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.  
в академических часах: 72 ак.ч.



**Разработчики:**

Доцент, кафедра организации производства и инновационной деятельности, канд. экон. наук, доцент  
Аджиева А.Ю.

Доцент, кафедра организации производства и инновационной деятельности, канд. экон. наук, доцент  
Шитухин А.М.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 970, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 16.04.2018 № 239н; "Специалист по управлению интеллектуальной собственностью и трансферу технологий", утвержден приказом Минтруда России от 07.09.2020 № 577н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Организации производства и инновационной деятельности	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Бершицкий Ю.И.	Согласовано	28.04.2025, № 11
2	Экономический факультет	Председатель методической комиссии/совета	Толмачев А.В.	Согласовано	12.05.2025, № 14
3		Руководитель образовательной программы	Соколова А.П.	Согласовано	19.05.2025, № 10

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Целью освоения дисциплины «Производственная стратегия предприятия» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах производственной стратегии предприятия, особенностях ее реализации с учетом использования инновационных технологий, применяемых в процессе производства.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающегося базовых знаний в области производственной, корпоративной, конкурентной и функциональных стратегий предприятия;;
- выработка практических навыков технологического прогнозирования, разработка сценариев производственной деятельности предприятия;;
- усвоение организационно-экономического содержания процесса стратегического планирования в условиях инновационного развития предприятия;;
- освоение подходов к формированию стратегии, типов стратегии и инструментов ее построения и реализации;;
- понимание факторов внешней и внутренней среды, которые необходимо учитывать в процессе стратегического планирования и управления, направленного на развитие инновационных процессов;;
- ознакомление с понятием конкурентоспособности фирмы в системе рыночных отношений и изучение факторов, влияющих на силу конкурентной борьбы;;
- формирование навыков разработки и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации, планированием деятельности организации и подразделений.¶.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ПК-П1 Способен анализировать внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на деятельность организации, осуществлять подготовку к проведению изменений в организации, проводить мониторинг параметров проводимых в организации изменений, проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев

ПК-П1.4 Разрабатывает показатели и проводит оценку состояния организации, проводит анализ деятельности организации с целью подготовки к проведению изменений

*Знать:*

ПК-П1.4/Зн1 Теоретические основы разработки бизнес-систем, методы оценки состояния организации

ПК-П1.4/Зн2 Методы анализа и оценки производственной стратегии предприятия, особенности современных инновационных подходов к ее формированию

ПК-П1.4/Зн3 Показатели оценки эффективности производственных и управленческих подсистем предприятия

*Уметь:*

ПК-П1.4/Ум1 Управлять организационными системами, моделировать организационные системы, проводить анализ деятельности организации

ПК-П1.4/Ум2 Разрабатывать производственную структуру предприятия, анализировать факторы ее развития

ПК-П1.4/Ум3 Проводить оценку состояния организации с целью подготовки к проведению изменений

*Владеть:*

ПК-П1.4/Нв1 Анализ внутренних и внешних факторов организационных систем.

ПК-П1.4/Нв2 Разработка показателей эффективности производственной стратегии предприятия с целью подготовки к проведению изменений

ПК-П1.5 Оценивает готовность организации к изменениям в соответствии с выбранным решением, моделирует объем и границы работ, проводит изменения в соответствии с выбранным решением

*Знать:*

ПК-П1.5/Зн1 Методы оценки бизнес-систем, методологии рыночной оценки с учетом использования инновационных технологий

ПК-П1.5/Зн2 Методы оценки производственной стратегии предприятия ее инновационных возможностей с учетом внешних и внутренних факторов

*Уметь:*

ПК-П1.5/Ум1 Осуществлять подготовку к проведению изменений в организации, выполнять мониторинг параметров проводимых в организации изменений

ПК-П1.5/Ум2 Осуществлять оценку производственной структуры предприятия, моделировать инновационные методы управления производственной стратегией предприятия

*Владеть:*

ПК-П1.5/Нв1 Выявление, сбор и анализ информации бизнес-анализа для формирования возможных решений

ПК-П1.5/Нв2 Оценка инновационных возможностей предприятия, моделирование альтернативных вариантов стратегического развития предприятия

ПК-П2 Владеет навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления

ПК-П2.1 Анализирует деятельность организации, внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации, выявляет и классифицирует бизнес-проблемы или бизнес-возможности

*Знать:*

ПК-П2.1/Зн1 Методы анализа организационной структуры, бизнес-процессов с целью выявления заинтересованных сторон, сбора, регистрации и анализа информации о заинтересованных сторонах.

ПК-П2.1/Зн2 Методы анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие производственной стратегии предприятия

ПК-П2.1/Зн3 Теория межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии

*Уметь:*

ПК-П2.1/Ум1 Анализировать производственную стратегию предприятия с учетом внутренних и внешних условий и особенностей современных инновационных подходов.

ПК-П2.1/Ум2 Анализировать внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на деятельность организации

*Владеть:*

ПК-П2.1/Нв1 Проведение системного анализа организационных систем с учетом внутренних и внешних факторов, осуществление мониторинга параметров проводимых в организации изменений

ПК-П2.1/Нв2 Выявление и документирование истинных бизнес-проблем или бизнес-возможностей

ПК-П2.1/Нв3 Согласование с заинтересованными сторонами выявленных бизнес-проблем или бизнес-возможностей

ПК-П2.2 Анализирует уровень развития отраслей на национальном и мировом пространстве, факторы, влияющие на состояние и динамику их развития

*Знать:*

ПК-П2.2/Зн1 Методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа

ПК-П2.2/Зн2 Информационные технологии (программное обеспечение), применяемые в целях анализа

ПК-П2.2/Зн3 Предметная область и специфика деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа

ПК-П2.2/Зн4 Теория заинтересованных сторон

*Уметь:*

ПК-П2.2/Ум1 Определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа

ПК-П2.2/Ум2 Анализировать внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на деятельность организации

ПК-П2.2/Ум3 Анализировать внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на состояние, динамику и уровень развития отраслей на национальном и отраслевом пространстве

*Владеть:*

ПК-П2.2/Нв1 Оценка ресурсов, необходимых для реализации решений по развитию отраслей на национальном и мировом уровне

ПК-П2.2/Нв2 Оценка эффективности каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов предприятия и ожидаемой ценностью

ПК-П2.3 Представляет информацию о выявленных бизнес-проблемах или бизнес-возможностях различными способами и в различных форматах для обсуждения с заинтересованными сторонами, формирует целевые показатели управленческих решений

*Знать:*

ПК-П2.3/Зн1 Теория управления рисками

*Уметь:*

ПК-П2.3/Ум1 Представлять информацию о выявленных бизнес-проблемах или бизнес-возможностях различными способами и в различных форматах для обсуждения с заинтересованными сторонами

*Владеть:*

ПК-П2.3/Нв1 Выявление и документирование истинных бизнес-проблем или бизнес-возможностей

ПК-П2.3/Нв2 Согласование с заинтересованными сторонами выявленных бизнес-проблем или бизнес-возможностей

ПК-П2.4 Проводит оценку эффективности управленческих решений с точки зрения выбранных критериев, оценивает бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей

*Знать:*

ПК-П2.4/Зн1 Методы оценки эффективности решения

ПК-П2.4/Зн2 Методы и техники определения показателей оценки текущего или желаемого состояния организации

*Уметь:*

ПК-П2.4/Ум1 Проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев

ПК-П2.4/Ум2 Оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей

*Владеть:*

ПК-П2.4/Нв1 Анализ и оценка эффективности реализованного решения

ПК-П2.4/Нв2 Анализ причин и разработка путей доработки решения в случае недостижения поставленных бизнес-целей

ПК-П2.5 Анализирует управленческие решения с точки зрения достижения целевых показателей, оценивает ресурсы, необходимые для реализации решений

*Знать:*

ПК-П2.5/Зн1 Методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа

*Уметь:*

ПК-П2.5/Ум1 Анализировать внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на деятельность организации

*Владеть:*

ПК-П2.5/Нв1 Анализ решений с точки зрения достижения целевых показателей

ПК-П2.6 Оценивает эффективность каждого варианта решения как соотношение между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью

*Знать:*

ПК-П2.6/Зн1 Методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа

*Уметь:*

ПК-П2.6/Ум1 Проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев

*Владеть:*

ПК-П2.6/Нв1 Оценка эффективности каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью

ПК-П6 Владеет навыками разработки с учетом требований рыночной конъюнктуры и современных достижений науки и техники мероприятий по модернизации систем управления производством в целях реализации стратегии организации, обеспечения эффективности производства и повышения качества выпускаемой продукции

ПК-П6.5 Разрабатывает с учетом требований рыночной конъюнктуры и современных достижений науки и техники мероприятия по модернизации систем управления производством в целях реализации стратегии организации, обеспечения эффективности производства и повышения качества выпускаемой продукции

*Знать:*

ПК-П6.5/Зн1 Методы разработки мероприятий по модернизации систем управления производственной стратегией организации

*Уметь:*

ПК-П6.5/Ум1 Разрабатывать мероприятия по модернизации систем управления производством в целях реализации стратегии организации, обеспечения эффективности производства и повышения качества выпускаемой продукции

*Владеть:*

ПК-П6.5/Нв1 Разработка с учетом требований рыночной конъюнктуры и современных достижений науки и техники мероприятия по модернизации систем управления производством в целях достижения стратегий организации

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Производственная стратегия предприятия» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 8, Очно-заочная форма обучения - 9.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Восьмой семестр	72	2	39	1		20	18	33	Зачет
Всего	72	2	39	1		20	18	33	

#### Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Девятый семестр	72	2	15	1		6	8	57	Зачет
Всего	72	2	15	1		6	8	57	

### 5. Содержание дисциплины (модуля)

#### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

#### Очная форма обучения

		контактная работа	занятия	занятия	ая работа	езультаты есенные с звоения
--	--	-------------------	---------	---------	-----------	-----------------------------



Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная работ	Лекционные за	Практические з	Самостоятельн	Планируемые р обучения, соотв результатами ос программы
<b>Раздел 1. Раздел1</b>	<b>33</b>		<b>11</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	ПК-П1.4
Тема 1.1. Сущность производственной стратегии предприятия, особенности современных инновационных подходов	5		1	2	2	ПК-П1.5 ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4
Тема 1.2. Инновационные возможности современных организаций и их производственный потенциал.	4		1	1	2	ПК-П2.5 ПК-П2.6 ПК-П6.5
Тема 1.3. Производственная структура предприятия.	5		2	1	2	
Тема 1.4. Организация предприятия, инновационные методы управления.	5		2	1	2	
Тема 1.5. Содержание и виды производственных процессов, их инновационные возможности.	4		1	1	2	
Тема 1.6. Стратегическое планирование производства и инновационная деятельность предприятия.	5		2	1	2	
Тема 1.7. Планирование материалов и запасов.	5		2	1	2	
<b>Раздел 2. Раздел2</b>	<b>38</b>		<b>9</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	ПК-П1.4
Тема 2.1. Планирование потребностей и инновационные подходы по формированию ресурсов	8		2	2	4	ПК-П1.5 ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3
Тема 2.2. Стратегический производственный потенциал инновационные возможности предприятия.	6		2	2	2	ПК-П2.4 ПК-П2.5 ПК-П2.6 ПК-П6.5
Тема 2.3. Производственная стратегия, инновационная составляющая	7		2	1	4	
Тема 2.4. Организация деятельности вспомогательных и обслуживающих производств	4		1	1	2	
Тема 2.5. Организация инновационных подходов и обслуживание рабочих мест.	7		1	2	4	
Тема 2.6. Современные инновационные технологии организации технического контроля качества продукции.	6		1	2	3	

<b>Раздел 3. Контрольные мероприятия</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				ПК-П1.4 ПК-П1.5 ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4 ПК-П2.5 ПК-П2.6 ПК-П6.5
Тема 3.1. Зачет	1	1				
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>33</b>	

*Очно-заочная форма обучения*

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
<b>Раздел 1. Раздел1</b>	<b>38</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	ПК-П1.4 ПК-П1.5 ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4 ПК-П2.5 ПК-П2.6 ПК-П6.5
Тема 1.1. Сущность производственной стратегии предприятия, особенности современных инновационных подходов	8		1	1	6	
Тема 1.2. Инновационные возможности современных организаций и их производственный потенциал.	5			1	4	
Тема 1.3. Производственная структура предприятия.	5		1		4	
Тема 1.4. Организация предприятия, инновационные методы управления.	5			1	4	
Тема 1.5. Содержание и виды производственных процессов, их инновационные возможности.	5		1		4	
Тема 1.6. Стратегическое планирование производства и инновационная деятельность предприятия.	5			1	4	
Тема 1.7. Планирование материалов и запасов.	5		1		4	
<b>Раздел 2. Раздел2</b>	<b>33</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	ПК-П1.4 ПК-П1.5 ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3
Тема 2.1. Планирование потребностей и инновационные подходы по формированию ресурсов	7		1		6	

Тема 2.2. Стратегический производственный потенциал инновационные возможности предприятия.	5			1	4	ПК-П2.4 ПК-П2.5 ПК-П2.6 ПК-П6.5
Тема 2.3. Производственная стратегия, инновационная составляющая	5		1		4	
Тема 2.4. Организация деятельности вспомогательных и обслуживающих производств	5			1	4	
Тема 2.5. Организация инновационных подходов и обслуживание рабочих мест.	5			1	4	
Тема 2.6. Современные инновационные технологии организации технического контроля качества продукции.	6			1	5	
<b>Раздел 3. Контрольные мероприятия</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				ПК-П1.4 ПК-П1.5 ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3
Тема 3.1. Зачет	1	1				ПК-П2.4 ПК-П2.5 ПК-П2.6 ПК-П6.5
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>57</b>	

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### *Раздел 1. Раздел1*

*(Очная: Лекционные занятия - 11ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 14ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 30ч.)*

*Тема 1.1. Сущность производственной стратегии предприятия, особенности современных инновационных подходов*

*(Очная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

1. Стратегический менеджмент: содержание и особенности управления и инновации.
2. Функции стратегического менеджмента, инновационная составляющая.
3. Понятие предприятия, его задачи и основные признаки.
4. Обзор программных продуктов, используемых в процессе изучения дисциплины: Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint).

*Тема 1.2. Инновационные возможности современных организаций и их производственный потенциал.*

*(Очная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

1. Понятия и факторы производства, инновационные особенности.
2. Инновационные возможности, технологический процесс как основа производственного процесса современного предприятия.
3. Характеристика производственного процесса.

*Тема 1.3. Производственная структура предприятия.*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

1. Производственная структура и факторы ее развития.
2. Типы производства.
3. Инновационные особенности, принципы рациональной организации производства.

*Тема 1.4. Организация предприятия, инновационные методы управления.*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

1. Цели и задачи организации управления производством
2. Принципы и инновационные методы управления производственным процессом организации.
3. Функции и методы организации управления производством инновационными процессами.
4. Элементы инновационных особенностей организации управления производством.
5. Принятие организационноуправленческих решений инноваций в производственном процессе

*Тема 1.5. Содержание и виды производственных процессов, их инновационные возможности.*

*(Очная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

1. Понятие и виды производственных процессов и их инновационные особенности.
2. Инновационные технологии производственных процессов.
3. Инновационные процессы, производственный цикл их длительность и особенности.

*Тема 1.6. Стратегическое планирование производства и инновационная деятельность предприятия.*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

1. Сущность и принципы планирования, инновационные возможности.
2. Содержание и порядок разработки стратегических планов организации с учетом внедрения инноваций.
3. Основы, оперативнокалендарного планирования (ОКП)
4. Планирование инновационной деятельности

*Тема 1.7. Планирование материалов и запасов.*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

1. Управление запасами и материалами.
2. Базовые модели инновационных материалов и запасов.
3. Стратегические модели инновационных материалов и запасов.

**Раздел 2. Раздел2**

*(Очная: Лекционные занятия - 9ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 19ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 27ч.)*

*Тема 2.1. Планирование потребностей и инновационные подходы по формированию ресурсов (Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

1. Требование адаптивности и инновационные возможности.
2. Техника, методика планирования, размер партии поставки.

*Тема 2.2. Стратегический производственный потенциал инновационные возможности предприятия.*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

1. Сущность производственного потенциала и инновационные возможности.
2. Структура производственного потенциала.
3. Оценка производственного потенциала и инновационные возможности предприятия.

*Тема 2.3. Производственная стратегия, инновационная составляющая*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

1. Взаимосвязь операционной функции и стратегии предприятия инновационные возможности.
2. Стратегия производства инновационные возможности.

*Тема 2.4. Организация деятельности вспомогательных и обслуживающих производств*

*(Очная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

1. Содержание и задачи производственной инфраструктуры.
2. Организация обслуживания производства инновационные возможности (инструментом и технологической оснасткой).
3. Организация обслуживания, инновационные особенности производства, ремонт технологического оборудования.
4. Организация транспортного хозяйства, путем использования инновационных технологий.

*Тема 2.5. Организация инновационных подходов и обслуживание рабочих мест.*

*(Очная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

1. Организация рабочего места; факторы, определяющие содержание работ по рациональной организации рабочих мест.
2. Рациональное пространственное размещение материальных элементов производства на рабочем месте.
3. Инновационные возможности, эргономические требования к технической подготовке рабочего места.

*Тема 2.6. Современные инновационные технологии организации технического контроля качества продукции.*

*(Очная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*

1. Качество продукции, показатели и оценка его уровня, за счет инновационных технологий.
2. Сертификация продукции, международная стандартизация.
3. Система управления качеством продукции.
4. Применение инновационных технологий учёт и анализ брака в процессе производства.

### **Раздел 3. Контрольные мероприятия**

**(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)**

#### **Тема 3.1. Зачет**

**(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)**

Зачет

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

### **Раздел 1. Раздел1**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Определите целесообразность установки комплекса при ставке дисконтирования 10% годовых и сроком жизни проекта 10 лет.

Инновационная программа подразумевает установку роботизированных комплексов на предприятии. Инвестиции в роботов составили 10 миллионов рублей. Эти комплексы заменяют собой ручной труд, снижают трудоемкость на 30%, но повышают потребление электроэнергии на 10%. Себестоимость электроэнергии — 1 рубль за киловатт-час, среднее потребление энергии предприятием — 500 МВт·ч в год. Определите целесообразность установки комплекса при ставке дисконтирования 10% годовых и сроком жизни проекта 10 лет.

2. Оцените стратегию ценообразования, позволяющую покрыть убытки от брака и обеспечить нормальную рентабельность в 15%.

Условия:Завод собирается запустить новую линию по производству электротехнических изделий мощностью 1000 единиц в месяц. Стартовая цена изделия — 50 долларов. Уровень выхода качественной продукции — 90%. Доля брака незначительна, но убытки от списания брака превышают 10% общих затрат. Оцените стратегию ценообразования, позволяющую покрыть убытки от брака и обеспечить нормальную рентабельность в 15%.

3. Дай развернутый ответ. Стоит ли предприятию внедрять аналогичные технологии, несмотря на высокие инвестиционные риски?

Описание ситуации:Прибыль предприятия стабильно растёт, но конкуренты активно внедряют инновационные технологии, сокращающие себестоимость продукции. Стоит ли предприятию внедрять аналогичные технологии, несмотря на высокие инвестиционные риски?

4. Запишите развернутый, обоснованный ответ. Нужно ли повышение зарплаты или привлечение временных работников?

Описание ситуации:Производство находится на грани истощения ресурсов, рабочая сила перегружена. Повышение зарплат привлечёт квалифицированных специалистов, но уменьшит чистую прибыль. Нужно повышение зарплаты или привлечение временных работников?

5. Запишите развернутый, обоснованный ответ. Принять предложение или отказаться?

Описание ситуации:Крупный заказчик потребовал эксклюзивные характеристики продукции, готовые заплатить высокую премию. Нужно инвестировать значительные ресурсы в разработку уникального продукта.

6. Последовательность разработки программы улучшения операционной эффективности предприятия.

1. Диагностика текущего состояния предприятия.

2. Постановка стратегических целей.
3. Создание плана конкретных мер по улучшению.
4. Информирование и вовлечение сотрудников.

7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. SMART-критерии постановки целей подразумевают цели...

1. Специфичные, измеримые, достижимые, реалистичные и привязанные ко времени.
2. Сложные, многоуровневые, амбициозные и не имеющие четких сроков.
3. Ориентированные только на краткосрочный период.
4. Ограниченные финансовым положением компании. **гуманитария: SMART-методика формулирования целей предполагает ясность, измеримость, достижимость, реальность и временные рамки каждой цели, способствуя повышению эффективности управления бизнесом.**

8. Этапность оценки потенциала роста производственных мощностей предприятия.

1. Исследование потенциальных направлений развития производства.
2. Прогнозирование потребностей в ресурсах и оборудовании.
3. Формирование предложений по техническому переоснащению.
4. Утверждение и реализация планов технического обновления.

*Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание*

*Вопросы/Задания:*

1. Эффективнее ли изменить структуру энергопотребления или приобрести новое энергоэффективное оборудование?

Описание ситуации: Рост цен на электроэнергию создаёт угрозу снижению прибыльности предприятия. Эффективнее ли изменить структуру энергопотребления или приобрести новое энергоэффективное оборудование?

2. Обоснуйте принять предложение или отказаться?

Описание ситуации: Крупный заказчик потребовал эксклюзивные характеристики продукции, готовые заплатить высокую премию. Нужно инвестировать значительные ресурсы в разработку уникального продукта. Принять предложение или отказаться?

Ответ: Принять предложение, если потенциал проекта оправдывает капитальные вложения и создаст долгосрочную выгоду.

---

3. Установите правильную последовательность действий при разработке стратегии диверсификации производства.

Установите правильную последовательность действий при разработке стратегии диверсификации производства.

4. Целесообразно ли расширение рынков сбыта, если рентабельность остаётся положительной, но уменьшается?

Описание ситуации: Предприятие расширяет географию продаж, что приведёт к увеличению накладных расходов на транспортировку. Целесообразно ли расширение рынков сбыта, если рентабельность остаётся положительной, но уменьшается?

5. При каком уровне первоначальных вложений проект окупится быстрее, чем за пятилетний срок?

Запуск новой линейки продукции повышает рентабельность на 15%, но требует значительных финансовых вложений в НИОКР и инфраструктуру. Проект рассчитан на семь лет. Предположим, что ежегодная отдача составит 10% от вложенной суммы. При каком уровне первоначальных вложений проект окупится быстрее, чем за пятилетний срок?

**Раздел 2. Раздел 2**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

### Вопросы/Задания:

1. Определение последовательности действий при формировании оптимальной производственной структуры.

1. Сбор и анализ внутренней информации о существующих процессах.
2. Проверка соответствия существующей структуры стратегическим приоритетам компании.
3. Выявление областей для реструктуризации и перераспределения функций.
4. Осуществление организационных преобразований и обучение сотрудников.

2. Установите последовательность действий при принятии решения о локализации производства.

1. Анализ локальной привлекательности выбранного региона.
2. Оценка возможных барьеров и рисков.
3. Подготовка документации и согласование проектов.
4. Организация местных производств и управление ими.

3. Стоит ли увеличивать собственные мощности или продолжать сотрудничество с партнёрами?

Описание ситуации: Высокий спрос на продукцию вынуждает предприятие привлекать субподрядчиков. Это снижает контроль качества и увеличивает риски сбоев. Стоит ли увеличивать собственные мощности или продолжать сотрудничество с партнёрами?

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Цель производственной стратегии «Just in Time» (JIT) состоит в...

1. Снижении количества промежуточных запасов и повышении эффективности производства.
2. Увеличении числа посредников в цепи поставок.
3. Поддержании максимального объема страховых запасов.
4. Увеличении продолжительности производственного цикла.

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. SMART-критерии постановки целей подразумевают цели...

1. Специфичные, измеримые, достижимые, реалистичные и привязанные ко времени.
2. Сложные, многоуровневые, амбициозные и не имеющие четких сроков.
3. Ориентированные только на краткосрочный период.
4. Ограниченные финансовым положением компании.

6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Сущность концепции TQM (Total Quality Management) заключается в...

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Сущность концепции TQM (Total Quality Management) заключается в...

1. Всеобъемлющем управлении качеством на всех этапах производственного цикла.
2. Простом контроле качества конечного продукта.
3. Только анализе внешних факторов воздействия на бизнес.
4. Внутреннем аудите бухгалтерии компании.

7. Последовательность выбора поставщика комплектующих для массового производства.

1. Составление перечня критериев отбора поставщиков.
2. Получение предложений от потенциальных поставщиков.
3. Проведение переговоров и заключение контрактов.
4. Мониторинг выполнения договоренностей и соблюдение стандартов качества

8. Этапы разработки корпоративной политики устойчивого развития в рамках производственной стратегии.

1. Установление целей и приоритетов устойчивого развития.



2. Разработка механизма мониторинга и отчетности.
3. Интеграция принципов устойчивости в повседневные бизнес-процессы.
4. Внешняя коммуникация и публикация отчетов о ходе работы.

*Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание*

*Вопросы/Задания:*

1. Определите последовательность шагов при оптимизации производственной структуры предприятия.

1. Проведение анализа загрузки производственных мощностей.
2. Идентификация узких мест в производстве.
3. Внедрение изменений в организацию производства.
4. Мониторинг и оценка эффекта изменений.

2. Дайте развернутый ответ. Какая стратегия лучше?

Описание ситуации: Конкурент выводит на рынок аналогичную продукцию с улучшенными характеристиками. Предприятие решает снизить цены или усовершенствовать собственный продукт. Какая стратегия лучше?

3. Дай развернутый ответ. Возможна ли замена?

Описание ситуации: Цена основного ресурса резко выросла, что угрожает марже прибыли. Предприятие рассматривает варианты замены ресурсоемкого компонента альтернативным сырьем меньшей стоимости. Есть риск снижения качества продукции. Возможна ли замена?

4. Последовательность принятия решений при выборе производственной технологии.

1. Оценка соответствия требованиям качества продукции.
2. Оценка технологической сложности освоения.
3. Оценка экономических показателей (затрат).
4. Окончательное принятие решения о выборе технологии.

5. Определите последовательность шагов при оптимизации производственной структуры предприятия.

1. Проведение анализа загрузки производственных мощностей.
2. Идентификация узких мест в производстве.
3. Внедрение изменений в организацию производства.
4. Мониторинг и оценка эффекта изменений.

Ключ: 1234

6. Эффективнее ли изменить структуру энергопотребления или приобрести новое энергоэффективное оборудование?

Описание ситуации: Рост цен на электроэнергию создаёт угрозу снижению прибыльности предприятия. Эффективнее ли изменить структуру энергопотребления или приобрести новое энергоэффективное оборудование?

### **Раздел 3. Контрольные мероприятия**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Установите последовательность подготовки к внедрению бережливого производства («Lean»).

Правильная последовательность подготовки к внедрению бережливого производства («Lean»).

1. Ознакомление сотрудников с концепциями Lean.
2. Предварительный аудит производственной среды.
3. Начало пилотного проекта Lean.
4. Масштабирование успешных практик на всю компанию.

2. Определите стратегию ценообразования. Оцените стратегию ценообразования, позволяющую покрыть убытки от брака и обеспечить нормальную рентабельность в 15%.

Условия: Завод собирается запустить новую линию по производству электротехнических изделий мощностью 1000 единиц в месяц. Стартовая цена изделия — 50 долларов. Уровень выхода качественной продукции — 90%. Доля брака незначительна, но убытки от списания брака превышают 10% общих затрат. Оцените стратегию ценообразования, позволяющую покрыть убытки от брака и обеспечить нормальную рентабельность в 15%. Варианты ответа:

- 1 Стратегически правильно устанавливать цену не менее 57.5 долларов за единицу продукции
- 2 Стратегически правильно устанавливать цену не более 57.5 долларов за единицу продукции

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Портфельная теория Гарри Марковица связана с...

1. Формированием портфеля ценных бумаг для инвесторов.
2. Оптимизацией распределения инвестиционных ресурсов компании.
3. Процедурой формирования ценовой политики.
4. Процессом заключения сделок на бирже.

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Показатель EBITDA представляет собой...

1. Прибыль до уплаты процентов, налогов, износа и амортизации.
2. Показатель ликвидности компании.
3. Коэффициент долговой нагрузки.
4. Валовую прибыль фирмы.

## 7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

*Очная форма обучения, Восьмой семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П1.4 ПК-П2.4 ПК-П1.5 ПК-П2.5 ПК-П6.5 ПК-П2.6*

Вопросы/Задания:

1. Выберите правильный ответ. Определите долю валовой прибыли, необходимую для сохранения положительного результата, если цена снизится до минимального значения.

Производственное предприятие работает в условиях жесткой конкуренции. Для удержания доли рынка руководству приходится снижать отпускные цены на продукцию. При текущих затратах снижение цен ниже определенного порога делает деятельность нерентабельной. Текущие средние затраты на единицу продукции — 100 рублей, рыночный порог минимальной цены — 120 рублей.

Варианты ответа:

- 1 16.7%.
- 2 167%.

2. Запишите развернутый, обоснованный ответ. Стоит ли предприятию внедрять аналогичные технологии, несмотря на высокие инвестиционные риски?

Описание ситуации: Прибыль предприятия стабильно растёт, но конкуренты активно внедряют инновационные технологии, сокращающие себестоимость продукции. Стоит ли предприятию внедрять аналогичные технологии, несмотря на высокие инвестиционные риски?

Ответ: Да, внедрение технологий оправдано, так как оно позволит сохранить конкурентоспособность и повысить прибыльность.

3. Установите правильную последовательность. Этапы разработки корпоративной политики устойчивого развития в рамках производственной стратегии.

Этапы разработки корпоративной политики устойчивого развития в рамках производственной стратегии.

1. Установление целей и приоритетов устойчивого развития.
2. Разработка механизма мониторинга и отчетности.

3. Интеграция принципов устойчивости в повседневные бизнес-процессы.
4. Внешняя коммуникация и публикация отчетов о ходе работы.

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. SWOT-анализ применяется для...

1. Анализа сильных и слабых сторон, возможностей и угроз компании.
2. Управления качеством продукции.
3. Расчета рентабельности активов.
4. Формируется бюджет компании.

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Термин ОЕЕ (Overall Equipment Effectiveness) отражает...

1. Суммарную оценку эффективности оборудования.
2. Степень удовлетворенности клиентов продукцией компании.
3. Способ измерения рыночной капитализации компании.
4. Метод учета затрат на персонал.

6. Стоит ли предприятию внедрять аналогичные технологии, несмотря на высокие инвестиционные риски?

Описание ситуации: Прибыль предприятия стабильно растёт, но конкуренты активно внедряют инновационные технологии, сокращающие себестоимость продукции. Стоит ли предприятию внедрять аналогичные технологии, несмотря на высокие инвестиционные риски?

*Очно-заочная форма обучения, Девятый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П1.4 ПК-П2.4 ПК-П1.5 ПК-П2.5 ПК-П6.5 ПК-П2.6*

Вопросы/Задания:

1. Запишите развернутый, обоснованный ответ. Имеет смысл расширить штат сотрудников временно или искать аутсорсеров?

Описание ситуации: Планируемые маркетинговые акции увеличивают нагрузку на производство. Имеет смысл расширить штат сотрудников временно или искать аутсорсеров?

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Процесс бенчмаркинга включает в себя...

1. Сравнение собственной практики с лучшими примерами аналогичных организаций.
2. Привлечение иностранных консультантов для улучшения менеджмента.
3. Улучшение отдельных аспектов производства без изучения опыта конкурентов.
4. Полную автоматизацию технологических процессов.

3. Какая стратегия выгоднее?

Описание ситуации: Средняя производительность оборудования предприятия снижается на 5% ежегодно. Руководству предстоит решить, продолжать эксплуатацию имеющегося оборудования или провести модернизацию. Модернизация потребует вложений в размере 5 миллионов рублей, но повысит эффективность производства на 15%. Какая стратегия выгоднее?

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Матрица БКГ (Boston Consulting Group Matrix) предназначена для...

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Матрица БКГ (Boston Consulting Group Matrix) предназначена для...

1. Распределения ресурсов между различными направлениями бизнеса.
2. Расчета чистой прибыли компании.

3. Определение ликвидности баланса.
4. Расчета коэффициента текущей платежеспособности.

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Метод ABC-анализа направлен на...

1. Оценку ассортимента продукции по степени важности и доле оборота.
2. Анализ внутренней структуры капитала компании.
3. Управленческий учет внутренних процедур.
4. Управление проектом по методологии Agile.

6. Определите оптимальный объем выпуска через год, если инфляция оказывает влияние на темпы прироста.

Условия: Компания выпускает продукцию в объеме 1000 единиц в месяц. Средний темп инфляции составляет 3% в квартал. Для поддержания оптимального уровня запасов руководство решило увеличить объемы выпуска на 5% ежеквартально. Определите оптимальный объем выпуска через год, если инфляция оказывает влияние на темпы прироста.

Варианты:

- а 1134
- б 1138

## 8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### *Основная литература*

1. Панов А. А. Производственная стратегия агропромышленного предприятия: учебное пособие предназначено для бакалавров направления «менеджмент» / Панов А. А.. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. - 96 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/76678.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Григорян, Е. С. Производственная стратегия предприятия: Учебник / Е. С. Григорян. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 374 с. - 978-5-16-108381-9. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1077/1077327.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Защук М. С. Стратегия предприятия: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 экономика (профиль: экономика предприятия, экономико-правовое обеспечение предприятия) очной и заочной форм обучения / Защук М. С.. - Донецк: ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2021. - 285 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/338906.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Тактика и стратегия. Модуль 4: учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. - Тактика и стратегия. Модуль 4 - Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2023. - 36 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/134464.html> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Махов, С. Ю. Стратегия и тактика похода. Модуль 4: учебно-методическое пособие / С. Ю. Махов, - Стратегия и тактика похода. Модуль 4 - Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2023. - 37 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/134450.html> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Иванова,, Т. Л. Экономическая стратегия предприятия: учебное пособие для студентов 4-го курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 38.03.01 «экономика» / Т. Л. Иванова,, В. Д. Жидченко,. - Экономическая стратегия предприятия - Донецк: Донецкая академия управления и государственной службы, 2017. - 376 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/123522.html> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

4. КОТЛЯР И. А. Производственная стратегия предприятия: метод. рекомендации / КОТЛЯР И. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 43 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7944> (дата обращения: 07.07.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Савцова А. В. Финансовая стратегия предприятия: формирование и реализация: коллективная монография / Савцова А. В., Ушвицкий Л. И., Соловьева И. В.. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 156 с. - 978-5-9296-0875-9. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/155616.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

6. Маркетинговый анализ и маркетинговая стратегия предприятия: методические указания к выполнению курсовой работы по дисциплине «маркетинг» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 «менеджмент» / сост. Н. А. Бондарева. - Маркетинговый анализ и маркетинговая стратегия предприятия - Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. - 44 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/72596.html> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

7. СТРАТЕГИЯ устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года / М.: [б. и.], 2015. - 75 с. - Текст: непосредственный.

8. Панов, А.А. Производственная стратегия агропромышленного предприятия: Учебное пособие предназначено для бакалавров направления «Менеджмент» / А.А. Панов. - Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. - 96 с. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/0624/624269.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

## **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

1. <https://znanium.com/> - Znanium.com
2. [www.programs-gov.ru](http://www.programs-gov.ru) - Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ

### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook
2. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
3. <https://www.garant.ru/> - Справочно-правовая система "Гарант"

## **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством

использования презентаций, учебных фильмов;

– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

#### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

#### **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

##### ***Методические указания по формам работы***

###### ***Лекционные занятия***

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

### *Практические занятия*

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими

адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки



заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

#### **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**